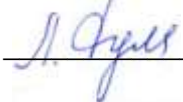


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 /Л.Н. Румянцева

«22» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.06.02

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2026 год

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Начальное образование»

Программу составил(и):

М.В. Фалей , доцент, кандидат педагогических наук / 

Рабочая программа дисциплины «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы » утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 22 мая 2026 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой М.В. Фалей/ 

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми знаниями и умениями;
- познакомить с основными понятиями методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- рассмотреть основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
- изучить содержание и требования программ по русскому языку, литературному чтению и других руководящих документов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к базовой части дисциплин методического модуля

Пререквизиты дисциплины: для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Психология»

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

Содержание раздела выносится на государственную итоговую аттестацию обучающихся

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. УК-2.3. Владеть: способами решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. Уметь: осуществлять профессиональную

	этики	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК -1.3. Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

		обучения, развития, воспитания.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПКС-3.3. Владеть: навыками реализации образовательных программ различных уровней.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. Знать: теоретические основы развивающей образовательной среды. ПКС- 4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемой учебной дисциплины. ПКС-4.3. Владеть: способностью формировать развивающую образовательную среду.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. Знать: особенности безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации ПКС-5.2. Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации ПКС-5.3. Владеть: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и

		внеурочной деятельности
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1. Знать: теоретические и практические основы образовательных программ и их элементов ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1. Знать: индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПКС-12.3. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость		72

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа ПА		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		60
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- самостоятельное изучение разделов;		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		15
- подготовка к практическим занятиям;		15
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		10

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		13
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа ПА		3
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Самостоятельная работа:		89
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		20
- самостоятельное изучение разделов;		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям;		12
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		17

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа ПА		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		60
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- самостоятельное изучение разделов;		15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;		15
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		10

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа ПА		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		60
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- самостоятельное изучение разделов;		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		15
- подготовка к практическим занятиям;		15
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		10

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		25
Лекции (Лек)		10
Практические занятия (ПР)		12
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа ПА		3
Промежуточная аттестация (экзамен)		6
Самостоятельная работа:		77
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		10
- самостоятельное изучение разделов;		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		30
- подготовка к практическим занятиям;		20
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		7

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
-------	-------------------	---------	--	---

			Л	СП	Ср	
1	Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка	3	2	2	30	Доклад, презентация, тестирование «Основные категории МОРЯиЛ» Кластер «Связь МОРЯиЛ с другими науками»,
2	Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.	3	2	2	30	Презентации урока. Вопросы самоконтроля.
3	Особенности обучения по азбуке В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте	4	2	2	40	Доклад, презентация, тестирование
4	Формирование навыка чтения в период обучения грамоте	4	2	4	49	Презентации урока. Вопросы самоконтроля. Экзамен
5	Формирование навыка письма в период обучения грамоте	5	2	2	30	Классификация упражнений по русскому языку.
6	Понятие «орфограмма»-признаки орфограммы;- орфографическое поле Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил	5	2	2	30	Решение компетентностных задач
7	Анализ концептуальных положений ФОП для начальной школы	6	2	2	30	Аналитическая таблица «Обзор ФОП по русскому языку».
8	Процесс усвоения правописания младшими	6	2	2	30	дискуссия, практ. задание, разработка конспектов уроков

	школьниками структура орфографического умения; орфографическая зоркость.	-				зачет
9	Методика обучению литературному чтению Литературное чтение как учебный предмет в начальных классах	7	2	2	20	дискуссия тестирование
10	Методы и приемы начального литературного образования	7	2	2	20	Практические задания, разработка конспектов уроков
11	Особенности работы над художественными произведениями различных жанров.	7	2	2	17	Практические задания, разработка конспектов уроков
12	Внеклассное чтение в начальной школе. Основные формы руководства самостоятельным чтением учащихся	7	-	2	20	Реферативный обзор Экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку и литературному чтению.
Методика русского языка как наука.

Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Её теоретические основы: предмет, задачи, принципы, методы. Методологическая основа. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе. Основные вехи методики русского языка в России (18-20 вв).

Тема 2. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка

Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ): принципы построения, содержание, процесс обучения грамоте и его этапы, задачи, методика работы на каждом этапе. Методика обучения письму в начальной школе. Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приемы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений. Особенности обучения по азбуке В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько.

Подготовительный период обучения грамоте. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению и письму.

Задачи подготовительного периода: выявление уровня готовности к обучению, приобщение детей к учебной деятельности, обучение первоначальному анализу речи. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в подготовительный период. Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте.

Темы и планы практических занятий

Тема 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка

Вопросы для обсуждения:

1. Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ).
2. Принципы построения, содержание, процесс обучения грамоте и его этапы, задачи, методика работы на каждом этапе.
3. Основные лингвистические, методические понятия.
4. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.
5. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в разные периоды обучения грамоте.
6. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
7. Процесс обучения грамоте.
8. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура и содержание.

Тема 2. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте (в форме семинара)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические требования к формированию навыков чтения.
2. Методические требования к навыку чтения.
3. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников.
4. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению.
5. Формирование навыка письма в период обучения грамоте.
6. Формирование каллиграфического навыка.
7. Методика обучения письму в начальной школе.
8. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений.

Тема 3. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

1. Понятие «орфограмма». Признаки орфограммы.
2. Понятие орфографическое поле, орфографическое правило.
3. Приемы работы с орфограммой. Создание методической копилки.

4 семестр

Лекционные занятия

Тема 1. Содержание начального литературного образования

Значение и задачи уроков чтения в начальной школе (отработка техники чтения, воспитание, образование и развитие учащихся на уроках чтения). Литературоведческие основы работы по обучению детей чтению. Функции литературы как искусства слова. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Чтение как речевая и эстетическая

деятельность. Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.

Государственный образовательный стандарт по литературному чтению. Дидактические требования к содержанию образования и их методическая интерпретация. Основные элементы содержания литературного образования: круг чтения, система читательских умений, навык чтения, теоретико-литературные знания, эмоционально- оценочная деятельность на уроке литературного чтения.

Тема 2. Методы и приемы начального литературного образования

Классификация методов литературного образования. Принципы организации школьного анализа художественного произведения и структура урока литературного чтения. Приемы анализа художественного произведения. Объяснительно-иллюстративный метод и приемы его реализации. Методика совершенствования навыка чтения.

Тема 3. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах

Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.

Основные этапы работы (первичный синтез, анализ, вторичный синтез).

Подготовка детей к восприятию художественного произведения (экскурсия, беседа, рассказ учителя, просмотр фильмов, слушание музыкальных произведений, восприятие произведений живописи перед чтением лирических стихотворений и др.). Предупреждение ошибок в чтении трудных слов.

Углубленный анализ содержания и художественных особенностей текста, выявление его содержания, композиции, героев, их поступков, выразительность средств языка, уяснение главной мысли произведения, авторской позиции. Виды работы, способствующие глубокому пониманию учащимися содержания читаемых текстов: словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, словесное рисование, составление плана произведения, пересказ текста. Развитие творческого воображения и творческих способностей учащихся на уроках чтения.

Темы и планы практических занятий

Тема 2. Методы и приемы начального литературного образования

Подготовка сообщения-характеристики одного из приемов, составление общей таблицы «Приемы школьного анализа художественного текста»:

1. Стилистический анализ текста.
2. Композиционный анализ
3. Эвристическая беседа
4. Составление «палитры» настроения героя
5. Анализ иллюстрации
6. Словесное рисование

7. Сопоставительный анализ литературных произведений

8. Рассказ учителя, демонстрация и анализ внетекстового материала

Тема 3. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах

Вопросы для обсуждения:

1. Роль художественной литературы в воспитании учащихся.
2. Обогащение словаря младших школьников на уроках чтения в начальных классах.
3. Методика обучения различным видам пересказа.
4. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений.
5. Самостоятельная работа учащихся на уроках чтения.
6. Разработка конспекта по изучению народной сказки (по выбору студента)
7. Разработка конспекта по изучению литературной сказки (по выбору студента)
8. Разработка конспекта по изучению рассказа
9. Разработка конспекта по изучению стихотворения

5 семестр

Лекционные занятия

Наименование раздела: Изучение разделов русского языка в начальной школе

Тема 1. Методические основы формирования грамматических понятий.

Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении. Особенности усвоения языковых понятий младшими школьниками. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.

Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды. Понятие о частях речи: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения.

Тема 2. Система изучения разных частей речи:

Теоретические и методические основы изучения имени существительного, глагола, прилагательного. Место тем в программе курса. Трудности усвоения данных тем.

Пропедевтика изучения тем. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.

Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды.

Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

Тема 1. Методические основы формирования грамматических понятий (в форме семинара).

Вопросы для обсуждения:

Грамматическое понятие и их виды.

Методические основы формирования грамматических понятий. Методические условия формирования грамматических понятий.

Тема 2. Система изучения разных частей речи (в форме семинара) Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы изучения имени существительного, прилагательного, глагола.
2. Методические основы изучения имени существительного, прилагательного, глагола.
3. Трудности усвоения данной темы.
4. Особенности усвоения понятия младшими школьниками.
5. Разработка конспектов занятий.

6 семестр

Лекционные занятия

Тема 1. Развитие речи младших школьников

Понятие «развития речи». Особенности процесса развития речи. Возрастные особенности речевого развития. Связь с другими науками. Количественные и качественные показатели развития речи. Программные требования по разделу «Развитие речи».

Тема 2. Устные и письменные изложения и сочинения. Виды изложений. Этапы работы над изложением. Виды сочинений. Этапы работы по обучению написания сочинения в начальной школе.

Темы и планы практических занятий

Тема 1. Развитие речи младших школьников (в форме семинара)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «развития речи».
2. Особенности процесса развития речи.
3. Возрастные особенности речевого развития.
4. Связь с другими науками.
5. Количественные и качественные показатели развития речи.
6. Программные требования по разделу «Развитие речи».

Тема 2. Устные и письменные изложения и сочинения Вопросы для обсуждения:

1. Уровни работы по развитию речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста.
2. Методы развития речи учащихся.
3. Приемы обучения различным видам сочинений и изложений.
4. Разработка конспекта урока по развитию речи.

Тема 3. Речевые ошибки и пути их устранения

1. Виды речевых ошибок младших школьников: лексические, морфологические, синтаксические.
2. Неречевые ошибки младших школьников: логические, фактические.
3. Пути устранения речевых и неречевых ошибок и способы их профилактики.

7 семестр

Лекционные занятия Тема 1. Развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Разработка системы разноуровневых заданий. Характеристика интеллектуальных умений: обобщать, классифицировать, сравнивать и т.д. Характеристика познавательных умений: учебно-познавательные мотивы, учебная самостоятельность, потребность в творческом самовыражении. Характеристика организационных умений: организовывать сотрудничество, планировать свою деятельность. Разработка системы разноуровневых заданий .

Тема 2. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку и литературному чтению.

Технологии, лежащие в основе инновационного обучения. Принципы инновационного обучения. Проблемное обучение. Приемы инновационного обучения

(ассоциативный ряд, мозговой штурм, кластеры, синквейны, вопросы Блума и др.)

Использование дифференцированных заданий. Включение в образовательный процесс ИКТ. Использование метода проектов. Авторские методики обучения русскому языку и чтению

Тема 3. Внеклассное чтение в начальной школе. Основные формы руководства самостоятельным чтением. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы

Внеклассное чтение в начальной школе, его образовательное и воспитательное значение. Задачи и организация уроков внеклассного чтения. Виды уроков внеклассного чтения на различных этапах обучения. Виды работ, используемых на уроках внеклассного чтения (элементы анализа прочитанных книг, словарная работа, беседа по прочитанным текстам, пересказ содержания текстов или их фрагментов, инсценирование прочитанных произведений, проведение обобщающих уроков по той или иной теме и др.).

Основные формы руководства самостоятельным чтением учащихся (запись детей в библиотеку, учет прочитанных книг, организация выставок книг, проведение массовых внеклассных мероприятий типа литературных утреников, викторин, конкурсов, КВН, встреч с писателями и др.).

Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку. Основы организации внеурочной деятельности в области научно- познавательной деятельности по русскому языку в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе. Проекты в рамках внеурочной деятельности по русскому языку. Лингвистические игры в рамках внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Тема 4. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение». Контроль и оценка результатов учебной деятельности.

Характеристика личностных результатов. Характеристика метапредметных результатов. Характеристика предметных результатов. Трудности достижения перечисленных результатов изучения учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение». Принципы и методы современной системы оценивания.

Темы и планы практических занятий

Тема 1. Развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика интеллектуальных умений: обобщать, классифицировать, сравнивать и т.д.
2. Характеристика познавательных умений: учебно-познавательные мотивы, учебная самостоятельность, потребность в творческом самовыражении.
3. Характеристика организационных умений: организовывать сотрудничество, планировать свою деятельность.
4. Разработка системы разноуровневых заданий по русскому языку и литературному чтению (создание методической копилки).

Тема 2. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку и литературному чтению

Подготовка и защита презентации на тему «Приемы инновационного обучения». Создание методической копилки.

Тема 3. Внеклассное чтение в начальной школе. Основные формы руководства самостоятельным чтением. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы (практическое занятие, групповая форма работы)

Разработка конспекта и защита фрагмента урока внеклассного чтения по одной из тем.

Составление рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку:

1. Определение пунктов рабочей программы.
2. Характеристика каждого пункта.
3. Работа по составлению пояснительной записки к программе внеурочной деятельности по русскому языку
4. Определение требований к программе внеурочной деятельности по русскому языку.
5. Содержание программы и календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности по русскому языку.

Тема 4. Результаты изучения учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» (в форме семинара)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личностных результатов.

2. Характеристика метапредметных результатов.
3. Характеристика предметных результатов.
4. Трудности достижения перечисленных результатов изучения учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Из истории методики изучения грамматики в начальных классах:

- труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского «Родное слово», Д.И. Тихомирова, А.И. Пешковского, Т.Г. Рамзаевой;

- значение и задачи наглядного изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы.

2. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий: активизация умственной деятельности учащихся, целенаправленная работа по развитию лингвистического отношения к слову и предложению, осознание существенных и несущественных признаков понятия, включение нового понятия в систему ранее изученных языковых категорий, наглядное изучение понятия.

3. Роль изучения русского языка в формировании у младших школьников элементов научного мировоззрения.

4. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.

Вопросы для самоконтроля:

- раскройте содержание трудов Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского «Родное слово», Д.И. Тихомирова, А.И. Пешковского, Т.Г. Рамзаевой;

- перечислите методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение грамматических понятий;

- раскройте роль изучения русского языка в формировании у младших школьников элементов научного мировоззрения;

- объясните лингвистическую основу обучения младших школьников русскому языку.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Раздел дисциплины	образовательные технологии
1	Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка	Лекция с использованием видеоматериалов. Доклад, презентация, Аналитическая таблица « Обзор УМК по русскому языку»
2	Русский язык как учебный предмет в школе. Требования к современному уроку русского	Лекция с использованием видеоматериалов.

	языка в начальных классах.	Метод кейс стадии «Методы и приемы на уроке русского языка»
3	Система упражнений по русскому языку в начальных классах	Лекция с использованием видеоматериалов. Метод «Логическая цепочка»
4	Определение воспитательно-образовательной эффективности различных УМК в начальной школе. Анализ концептуальных положений УМК для начальной школы	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита презентаций УМК
5	Особенности обучения по азбуке В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте	Лекция с использованием видеоматериалов. Доклад, презентация, Аналитическая таблица «Обзор УМК по русскому языку»
6	Формирование навыка чтения в период обучения грамоте	Лекция с использованием видеоматериалов. Метод кейс стадии «Методы и приемы на уроке русского языка»
7	Формирование навыка письма в период обучения грамоте	Лекция с использованием видеоматериалов. Метод «Логическая цепочка»
8	Понятие «орфограмма»- признаки орфограммы;- орфографическое поле Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита презентаций УМК
9	Процесс усвоения правописания младшими школьниками- структура орфографического умения; орфографическая зоркость	Лекция с использованием видеоматериалов. Защита презентаций

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика контрольных работ 4 семестр

1. Раскройте сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения литературному чтению в начальных классах.
2. Различные концепции построения начального курса литературного чтения.
3. Раскройте сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования навыков чтения в начальных классах.
4. Раскройте и проанализируйте научные основы анализа художественного произведения (литературоведческие, психологические, методические).
5. Раскройте содержание, сущность, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями различных литературных жанров в начальной школе.
6. Раскройте содержание, сущность, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями внеклассного чтения в начальной школе.

7. Раскройте процесс формирования читательской самостоятельности младших школьников. Читательская самостоятельность как методическое понятие. Расширение читательского кругозора младшего школьника. Сущность понятия «круг чтения».
8. Раскройте процесс формирования читательских интересов младших школьников на уроках внеклассного чтения. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям. Основные требования к детской книге. Формы и структура книг, доступных для самостоятельного чтения младшими школьниками.
9. Урок внеклассного чтения как основная форма работы с детской книгой в современной школе. Требования, предъявляемые к современному уроку внеклассного чтения в начальной школе.
10. Раскройте этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.
11. Раскройте сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения литературному чтению в начальных классах.
12. Различные концепции построения начального курса литературного чтения.
13. Раскройте сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования навыков чтения в начальных классах.
14. Раскройте и проанализируйте научные основы анализа художественного произведения (литературоведческие, психологические, методические).
15. Раскройте содержание, сущность, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями различных литературных жанров в начальной школе.
16. Раскройте содержание, сущность, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями внеклассного чтения в начальной школе.
17. Раскройте процесс формирования читательской самостоятельности младших школьников. Читательская самостоятельность как методическое понятие. Расширение читательского кругозора младшего школьника. Сущность понятия «круг чтения».
18. Раскройте процесс формирования читательских интересов младших школьников на уроках внеклассного чтения. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям. Основные требования к детской книге. Формы и структура книг, доступных для самостоятельного чтения младшими школьниками.
19. Урок внеклассного чтения как основная форма работы с детской книгой в современной школе. Требования, предъявляемые к современному уроку внеклассного чтения в начальной школе.
20. Раскройте этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Тематика письменных работ 5 семестр

1. Методы и приемы обучения русскому языку, способствующие развитию мышления младших школьников.
2. Система работы над глаголами в начальной школе.
3. Развитие мышления младших школьников на уроках русского языка (в системе Л. В. Занкова).
4. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка в начальной школе.
5. История развития методики русского языка в начальных классах как науки.
6. Звуковой анализ слова как метод обучения фонетике.
7. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.
8. Способы развития письменной речи на уроках русского языка (в системе Л.В. Занкова).
9. Развивающие методы обучения на уроках русского языка в начальной школе.
10. Реализация принципа наглядности на уроках грамматики.
11. Продуктивные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
12. Особенности осуществления индивидуального подхода в начальной школе (на примере формирования грамматического понятия).
13. Уроки русского языка как средство креативного мышления.
14. Развитие словесно-логического мышления младших школьников при изучении морфологии.
15. Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Глагол» в четвертом классе.
16. Организация контроля знаний на уроках русского языка в условиях безотметочного обучения.
17. Система упражнений по русскому языку по системе Л.В. Занкова.
18. Система работы учителя по изучению состава слова.
19. Система упражнений по русскому языку в программе традиционной школы.
20. Система работы учителя по изучению частей речи в начальной школе.
21. Особенности построения уроков русского языка в системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
22. Методика работы над грамматическим понятием.
23. Методика работы над предложением на уроках русского языка.
24. Методика работы над грамматическим понятием в системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.

25. Методика работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.
26. Методика работы над синтаксическим строем речи.
27. Использование новых технологий на уроках русского языка в начальной школе.

Тематика контрольных работ 6 семестр

1. Изложение. Значение, виды, организация подготовки к написанию изложения. Значение и задачи работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Требования к формулировке тем сочинений.
2. Знакомство младших школьников с понятием «текст». Взаимосвязь обучения изложению и сочинениям.
3. Речевые ошибки младших школьников. Типы. Методы предупреждения речевых ошибок.
4. Анализ детских сочинений.
5. Организационные формы занятий по развитию речи школьников. Внеурочная работа по русскому языку.
6. Исторический очерк развития «дара слова». Основные направления в методике развития речи.
7. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Требования к речи учащихся.
8. Культура речи и методика. Критерии культуры речи. Методы развития речи учащихся.
10. Риторика в начальных классах. Содержание и анализ программы «Детская риторика» Т.А.Ладыженской.
11. Произносительный уровень по развитию речи. Направление работы. 12. Лексический уровень по развитию речи.
13. Грамматический уровень по развитию речи.
14. Уровень текста в развитии речи. Типы, признаки, особенности, методика работы.
15. Речевые упражнения. Методика проведения: наблюдение, сравнение, работа над понятиями; установление временной последовательности, причинно-следственных зависимостей; решение задач.
16. Усвоение новых слов и значений. Работа над изобразительными средствами языка художественных произведений.
17. Работа над синонимами и антонимами на уроках русского языка. Работа над многозначностью слова и фразеологизмами на уроках русского языка.
18. Работа по активизации словаря младшего школьника на уроках русского языка

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			80 баллов
- опрос	8	20	
- участие в дискуссии на семинаре	8	20	
- практическая работа	24	40	
Промежуточная аттестация	12	20	
Итого за семестр	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. М., 2018.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255с.
3. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. М., 2014.
4. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59424.html> (дата обращения: 18.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 1987.
2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. М., 1977.
3. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / В.А. Кустарева, Н.К. Никитина, Н.С. Рождественский и др. / Под ред. Н.С. Рождественского. М.: Просвещение, 1979.

9.3. Профессиональные базы данных

Психология - <http://www.psychologies.ru/>

Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>
- Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
- Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9.4. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>
6. <http://www.consultant.ru>
7. <http://pedagogika-rao.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, имеются принтеры, сканеры, ксерокс, средства мультимедиа, видеопроекторные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекаемая аудиторная и лабораторная база для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий оснащена мультимедийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).